



重慶財經學院
CHONGQING FINANCE AND ECONOMICS COLLEGE

2021-2022 学年本科教学质量报告

2022 年 12 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一)本科人才培养目标及服务面向	1
(二)专业设置及在校学生情况	2
(三)本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	5
(一)师资队伍	5
(二)教学经费投入情况	6
(三)教学用房及应用情况	7
(四)教学仪器设备	7
(五)图书馆及图书资源	7
(六)信息化资源条件	8
三、教学建设与改革	9
(一)专业建设	9
(二)课程建设	9
(三)本科实践教学工作	11
(四)教学改革与研究	12
(五)毕业论文设计	13
(六)大学生创新创业教育	13
四、专业培养能力	14
(一)人才培养目标定位与特色	14
(二)专业课程体系建设	15
(三)立德树人落实机制	15
五、质量保障体系	16
(一)落实本科教学中心地位	16
(二)完善教学质量监控体系	16
(三)开展教学质量评估各项工作	17
六、学生学习效果	18
(一)学生指导与服务情况	18
(二)学习效果	19
(三)学生学习满意度调查	21
(四)毕业生及用人单位满意度调查	21
七、特色发展	21
(一)新财经与新工科交叉融合发展,学科专业结构不断优化	21
(二)推进人才培养与区域发展协同共进,构建产城融合新格局	21
(二)坚持用好学科竞赛育人载体,实现高质量学生成果产出	22
八、需要解决的问题及措施	22
(一)深化产教融合人才培养新模式,加快推进产教深度融合	22
(二)优化实践教学体系丰富实践内涵,加快提升育人成效	23
(三)推进“赛训改”融合发展机制,加快赋能教育教学改革创新	23
附件:	24

重庆财经学院

2021-2022 学年本科教学质量报告

重庆财经学院（原重庆工商大学融智学院）成立于 2001 年，2003 年经教育部批准为全日制普通本科层次的独立学院，2011 年增列为学士学位授权单位，2016 年获批为重庆市第二批整体向应用型转变试点高校。2020 年经教育部批准转设为独立设置的非营利性民办普通本科高等学校。2021 年获批为重庆市新增硕士学位授予立项建设单位。

学校以经管学科为主，是一所财经特点鲜明的应用型本科高校，拥有经济学、管理学、工学、文学、艺术学 5 个学科门类，开设 41 个本科专业。其中，金融学科是重庆市高等学校“十四五”市级重点学科，金融学和会计学 2 个专业是国家一流专业建设点，金融学、会计学、经济学、物流管理、会展经济与管理、软件工程、土地资源管理 7 个专业是重庆市一流专业建设点，经济学、金融学、物流管理、会计学和软件工程 5 个专业是重庆市特色专业，金融学学科专业群是重庆市特色学科专业群，优势专业数量居全市民办高校首位。截止目前，学校有在校本科生 15536 人，专兼职教职工 1011 人，其中专任教师 666 人。

2021-2022 学年，按照“十四五”发展规划的总体部署，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系为指导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕“以学生为中心”的办学理念，以建设成为在全国有重要影响和产教融合鲜明特色的高水平应用型财经大学为目标，致力于培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人，全面落实立德树人根本任务，以提高教育教学质量为中心，持续深化教育教学改革，深化产教融合校企共建，办学规模进一步扩大，办学影响力显著增强，各项事业稳步发展。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，遵循学校“夯实基础、以人为本，融合产教、追求卓越”的办学理念和“高素质应用型人才”培养目标，落实落地“以专业硕士教育为牵引、本科教育为主体、新职业培训为补充”的人才培养规格定位。积极对接“双碳战略”，坚持“四个面向”，坚持植根重庆、辐射西部、面向全国、融入“一带一路”，以区域经济社会发展需要为导向，对接新职业能力诉求，围绕新财经特色，强

化数智赋能，聚焦金融科技、智能会计、现代物流、数字经济等现代服务业，培养品行素养好、理论基础实、专业本领硬、学习能力强、沟通合作易的“五优人才”。

（二）专业设置及在校学生情况

学校现有 41 个本科专业，涵盖经济学、管理学、工学、文学、艺术学 5 个学科门类（见表 1）。其中经济学类专业 12 个，占专业总数 29.3%，管理类专业 19 个，占 46.3%；工科类专业 6 个，占 14.6%；文学类专业 2 个，占 4.9%；艺术类专业 2 个，占 4.9%。

表 1 2021-2022 学年本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	所属科类	批设年份	批准文号
1	020301K	金融学	经济学	2001	教高函【2005】8号
2	020303	保险学	经济学	2004	教高函【2005】8号
3	020304	投资学	经济学	2013	教高【2013】4号
4	020306T	信用管理	经济学	2010	教高【2010】2号
5	020202	税收学	经济学	2015	教高【2015】2号
6	020402	贸易经济	经济学	2003	教高函【2005】8号
7	020101	经济学	经济学	2003	教高函【2005】8号
8	050306T	网络与新媒体	文学	2014	教高【2014】1号
9	020102	经济统计学	经济学	2014	教高【2014】1号
10	020401	国际经济与贸易	经济学	2006	教高【2006】1号
11	120903	会展经济与管理	管理学	2009	教高【2009】6号
12	120205	国际商务	管理学	2010	教高【2010】2号
13	120203K	会计学	管理学	2006	教高【2006】1号
14	120204	财务管理	管理学	2007	教高【2007】4号
15	120207	审计学	管理学	2013	教高【2013】4号
16	120208	资产评估	管理学	2010	教高【2010】2号
17	120601	物流管理	管理学	2007	教高【2007】4号
18	120102	信息管理与信息系统	管理学（授工学学位）	2011	教高【2011】4号
19	120801	电子商务	管理学	2014	教高【2014】1号
20	120701	工业工程	管理学	2015	教高【2015】2号
21	120602	物流工程	管理学（授工学学位）	2016	教高【2016】2号
22	120405	城市管理	管理学	2015	教高【2015】2号
23	120209	物业管理	管理学	2013	教高【2013】4号
24	120404	土地资源管理	管理学	2007	教高【2007】4号
25	120104	房地产开发与管理	管理学	2011	教高【2011】4号
26	120103	工程管理	管理学	2012	教高【2012】2号
27	050307T	数字出版	文学	2017	教高【2017】2号
28	080902	软件工程	工学	2017	教高【2017】2号
29	020307T	经济与金融	经济学	2018	教高函【2018】4号
30	080908T	空间信息与数字技术	工学	2018	教高函【2018】4号
31	80905	物联网工程	工学	2019	教高函【2019】7号
32	080907T	智能科学与技术	工学	2019	教高函【2019】7号
33	080910T	数据科学与大数据技术	工学	2019	教高函【2019】7号
34	020310T	金融科技	经济学	2020	渝高函【2020】2号

序号	专业代码	专业名称	所属科类	批设年份	批准文号
35	120108T	大数据管理与应用	管理学	2020	渝高函【2020】2号
36	130508	数字媒体艺术	艺术学	2021	教高函【2021】1号
37	020109T	数字经济	经济学	2021	教高函【2021】1号
38	080717T	人工智能	工学	2021	教高函【2021】1号
39	130309	播音与主持艺术	艺术学	2021	教高函【2021】14号
40	120410T	健康服务与管理	管理学	2021	教高函【2021】14号
41	120604T	供应链管理	管理学	2021	教高函【2021】14号

（三）本科生生源质量

2022年，学校实际录取5351人，其中本科面向全国28个省（自治区、直辖市）按照5个大类和21个专业进行招生，5个大类涵盖16个专业，占学校41个专业的39%；计划招生3341人，实际录取3341人，实际录取率为100%，实际报到人数3234人，实际报到率为96.8%；招收本市（重庆市）学生2426人，占总计划72.61%。专升本计划招生2000人，实际录取2010人，实际录取率为100.5%，实际报到人数1946人，实际报到率为96.91%。顺利完成2022年招生计划，实现了招生录取工作“零差错、零失误和零投诉”。

学校2022年本科生生源质量进一步提高。重庆市历史类录取最低分442，高出本科线27分，物理类录取最低分440，高出本科线29分。理科录取线差最大的是黑龙江，高出批次线88分；文科录取线差最大的是吉林，高出批次线74分，其他省市录取分数高出控制线6-80分不等。学校录取优质生源共计2177人，占普通类学生人数68%。在各招生省份中，有11个省份优质生源率超过50%，其中优质生源率超过80%的专业（类）共7个，超过学校平均水平的专业（类）中工科类3个、文学类2个、其他10个均为经管理类专业，详见表2。

表2 2021-2022学年生源情况（不含艺术类）

省份	科类	录取人数	最低分	控制线	最低分与控制线分差
江西	历史/文史	8	505	472	33
	物理/理工	13	467	440	27
安徽	历史/文史	2	506	480	26
	物理/理工	4	479	435	44
河南	历史/文史	23	487	445	42
	物理/理工	30	460	405	55
山西	历史/文史	6	448	409	39
	物理/理工	8	409	373	36
内蒙	历史/文史	8	379	366	13
	物理/理工	7	329	323	6
甘肃	历史/文史	6	444	425	19
	物理/理工	4	394	345	49

省份	科类	录取人数	最低分	控制线	最低分与控制线分差
吉林	历史/文史	3	438	364	74
	物理/理工	2	402	327	75
青海	历史/文史	5	408	370	38
	物理/理工	6	338	308	30
黑龙江	历史/文史	3	429	365	64
	物理/理工	3	396	308	88
宁夏	历史/文史	4	466	425	41
	物理/理工	3	391	350	41
新疆	历史/文史	30	334	334	0
	物理/理工	36	319	290	29
陕西	历史/文史	14	456	400	56
	物理/理工	18	413	344	69
云南	历史/文史	19	529	505	24
	物理/理工	20	457	430	27
四川	历史/文史	102	508	466	42
	物理/理工	131	454	426	28
广西	历史/文史	25	464	421	43
	物理/理工	32	380	343	37
贵州	历史/文史	7	516	471	45
	物理/理工	7	422	360	62
浙江	不分	85	517	497	20
山东	不分	5	472	437	35
天津	不分	10	485	463	22
海南	不分	33	519	471	48
辽宁	历史/文史	—	—	—	—
	物理/理工	5	436	362	74
广东	历史/文史	8	493	437	56
	物理/理工	8	494	445	49
河北	历史/文史	18	483	443	40
	物理/理工	17	469	430	39
湖北	历史/文史	2	502	435	67
	物理/理工	4	475	409	66
福建	历史/文史	6	488	468	20
	物理/理工	4	472	428	44
湖南	历史/文史	15	478	451	27
	物理/理工	19	446	414	32
重庆	历史/文史	1090	442	415	27
	物理/理工	1254	440	411	29
江苏	历史/文史	17	481	471	10
	物理/理工	13	472	429	43

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

学校现有专兼职教职工 1011 人，其中外聘教师 255 人，在自有教职工 756 人中，专任教师 666 人，占教职工的 87.98%；有高级职称教师 220 人，占专任教师的 33.03%；有硕士及以上学位教师 556 人，占专任教师的 83.48%；有 35 岁以下教师 280 人，占专任教师的 42.04%；有 36 岁-55 岁教师 368 人，占专任教师的 55.26%。学校教师的学位结构、学历结构、职称结构、年龄结构比较合理（见表 3），全校生师比为 19.57:1（见表 4）。

表 3 2021-2022 学年专任教师结构统计表

学位结构	学位	人数（人）	比例（%）
	博士	55	8.26
硕士	501	72.23	
学士	86	12.91	
合计	642	96.40	
学历结构	学历	人数（人）	比例（%）
	研究生	508	76.28
	本科	148	22.22
	专科	10	1.50
合计	666	100	
职称结构	职称	人数（人）	比例（%）
	正高	56	8.41
	副高	164	24.62
	中级	272	40.84
	初级	117	17.57
	未定职称	57	8.56
合计	666	100	
年龄结构	年龄	人数（人）	比例（%）
	老年（≥56 岁）	18	2.70
	中年（36-55 岁）	368	55.26
	青年（≤35）	280	42.04
合计	666	100	

表 4 2021-2022 学年师生比表

专任教师（人）	外聘教师数（人）	教师总数（人）	学生人数（人）	师生比
666	255	794	15536	1:19.57

2. 本科主讲教师资格认定

学校继续严格执行“传-帮-带”的新进教师助课制度和教学准入制度，新入职教师需完成教学能力培训、导师一对一的指导培养、准入试讲考核、授课考察考核等一系列教学准入环节，经过教师发展中心认定考核合格并取得学校主讲教师资格证后方可正式上岗授课。对已上岗的主讲教师，通过督导听课、

领导/同行听课、学生评教等多种方式加强日常教学检查，监督教育教学质量，不断提升教学能力水平。2021-2022 学年，学校共有 26 名教师获取主讲教师资格证，正式走上讲台。

3. 教授承担本科课程情况

本学年共开设 766 门课程，合计 2770 门次，其中高级职称教师独自或共同承担的课程数为 235 门，占总课程门数 30.68%；课程门次数 674 门次，占总课程门次的 24.33%。正高级职称教师独立或共同承担的课程门数为 47 门，占总课程门数的 6.14%；课程门次数为 119 门次，占总课程门次的 4.30%。副高级职称教师独立或共同承担的课程门数为 211 门，占总课程门数的 27.55%；课程门次数为 555 门次，占总课程门次的 20.04%。

4. 教师科研反哺教学情况

学校加强在学科专业团队、校企合作团队、教学科研团队、跨学科融合团队、师生共研团队等方面全面建设，不断提高教师的总体素质和教学、科研水平。目前有“巴渝学者青年学者”等省部级高层次人才 28 人次。本学年立项国家社科基金项目 1 项，立项省部级项目 46 项，含重庆市人民政府重大招标项目 2 项；立项横向项目 45 项，经费到账 300 余万元；发表 CSSCI、CSCD、SCI、SSCI 等高质量论文 30 余篇，出版专著 4 部；授权发明专利 3 项，软件著作权 18 项。学校持续推进科研反哺教学机制，继续发挥生态环境空间信息数据挖掘与大数据集成重庆市重点实验室、重庆生态环境规划空间信息管理与决策支持重点实验室的优势，以高水平科研成果为引领，科研平台为载体，促进科教互动融合育人常态化，以科研项目为牵引，引领学生发展，积极将学科优势、科研优势和资源优势转化为教学优势，促进科教融合，提高人才培养质量。

（二）教学经费投入情况

学校始终坚持教学工作的中心地位，保障本科业务费、教学差旅费、体育维持费和教学仪器设备维修费等四项经费的投入。在编制财务预算时，优先保证教学经费使用额度，强调预算的“刚性”，确保教学经费投入的有效性和满足人才培养需要的导向性。

2021 年度，学校本科专项教学经费 365.08 万元，教学日常运行支出为 3466.11 万元，本科实验经费支出为 32.08 万元，本科实习经费支出为 66.08 万元。生均教学日常运行支出为 2231.01 元，生均本科实验经费为 20.65 元，生均实习经费为 38.67 元。

表 5 2021 年生均本科教学日常运行支出统计表

本科教学日常运行支出费用（万元）	本科实验经费（万元）	本科实习经费（万元）	生均本科教学日常运行支出费用（元）	生均本科实验经费（元）	生均实习经费（元）
3466.11	32.08	66.08	2231.01	20.65	38.67

（三）教学用房及应用情况

学校总占地面积 67.11 万 m²，总建筑面积为 32.985 万 m²。其中教学行政用房面积共 140880.32m²，其中教室面积 67969.28m²（含智慧教室面积 149.4m²），实验室及实习场所面积 64788.19m²。拥有运动场面积 17690.44m²。

生均学校占地面积为 43.2m²/生，生均建筑面积为 21.23m²/生，生均教学行政用房面积为 9.07m²/生，生均实验、实习场所面积 4.37m²/生，生均运动场面积 1.14m²/生，能满足学生的学习和生活需要。

表 6 2021-2022 学年各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	671111	43.20
建筑面积	329852	21.23
教学行政用房面积	140880	9.07
实验、实习场所面积	64788	4.37
运动场面积	17690	1.14

（四）教学仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5865.38 万元，生均教学科研仪器设备值 3775.35 元。当年新增教学科研仪器设备值 570.29 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.77%。

本科教学实验仪器设备 4500 台（套），合计总值 0.59 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 56 台（套），总值 3599.72 万元，本科生均实验仪器设备值 3775.35 元。

表 7 2021-2022 学年教学科研仪器设备值情况统计表

教学科研仪器设备总值（万元）	在校学生数（人）	教学科研仪器设备生均值（元/人）
5865.38	15536	3775.35

学校建省部级实验教学中心 1 个，专业实验实训室 37 个，为全校所有学生提供计算机课程的上机实验和专业课程的上机实验。

（五）图书馆及图书资源

学校图书馆现有场馆 3 个，分别是教学楼一楼图书馆、行政楼二楼新馆和产教融合试验园阅览室，总面积达到 5500 平方米，阅览室座位数 1150 个。学校重视图书、文献及信息资源建设，坚持纸质资源和数字资源并重，自建馆藏和跨馆共享相结合，建成了能够满足师生日常教学和学术科研需要的馆藏图书文献体系。拥有中国知网数据库 CNKI（中国学术期刊网络出版总库、中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库、中国重要会议论文全文数据库、中国重要报纸全文数据库、中国年鉴网络出版总库、中国经济社会大数据研究平台、中国统计大数据研究平台）、重庆高校数字资源共建共享

平台（超星图书、名师讲坛、万方期刊数据库、一带一路数据库、就业创业数据库、口语伙伴平台、51CTO 数据库、银符题库、中文在线电子图书、思政教育、开放课程等）、超星“移动图书馆”平台，全球案例发现系统（中国工商管理案例库、工商管理案例素材库、全球工商管理案例在线、Socolar1 外文平台）、新学术高影响力外文期刊整合服务平台等。同时开通试用数据库有：笔杆论文云写作平台、百度文库高校版、MeTeL 英文课程数据库平台、数图服务平台、天天微学习、爱迪科森《网上报告厅》、设计师之家资源库、中外文期刊投稿分析系统、超星期刊、国道特色专题数据库超市系统（SpecialSci）、国道学位论文集成发现系统（DDS）、中国财经教育资源共享平台、百智享《经济学教研资源系统》等。图书馆现有纸质藏书 112.3 万余册，生均纸质图书约 72.3 册，拥有电子图书 27.7 万册，学位论文 352.4 万册，音视频 3.7 万小时。2021-2022 学年学校用户电子资源访问量达 2103 万次，电子资源下载量 50.2 万篇次。

（六）信息化资源条件

学校信息化基础扎实、教育资源丰富、综合服务能力强，先后获得“智慧教学试点项目”单位、重庆市首批智慧校园示范校、重庆市信息化工作先进单位。

1. 信息资源建设

拥有万兆骨干校园网络，有线网络信息点数量 15607 个，校园网主干带宽达到 10,000Mbps，接入中国联通、中国电信、中国教育科研网，总出口带宽 6790Mbps。管理信息系统数据总量 5,120GB。本学年持续深化智慧校园服务平台建设，主要包括信息标准与主数据仓库、身份认证授权及访问控制、数据中心交换、多通道一站式业务服务门户、流程引擎平台、以及学校现有人财物、教学等应用系统的集成，实现了数据中心机房服务器虚拟化，服务器、存储以及 WAF 和堡垒机等网络设备能满足使用需求。

2. 教学信息化资源应用情况

学校网络教学资源已经初步形成体系，建有网络通识课选修学习平台、大学生英语在线学习系统、教务管理系统、考试系统、数字图书馆等，同时拥有行业领先的云教育桌面，目前已达 2000 多个点，极大的提高了教学过程中的师生互动和资源的优化调度。桌面云教学平台配置了近 1600 个用户的桌面虚拟化和应用虚拟化；购置了 60 余套专业实验实训教学软件、超星尔雅通识课程教育平台；建有智慧教室和雨课堂在线交互平台。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 新专业申报

学校遵循教育部关于高等学校本科专业设置、结构调整等文件精神，始终以服务区域社会经济发展为目标，依据自身办学条件和办学特色来开设社会急需的新专业，改造升级转型传统专业，培养适合市场需要的应用型人才。本学年学校新增了“播音与主持艺术（艺术学学科）、健康服务与管理、供应链管理（管理学学科）”3个本科专业；数字出版、经济与金融、空间信息与数字技术3个专业新增列为学士学位授权专业，目前学校已有30个本科专业取得学士学位授予资格。

2. 一流专业建设

实施一流本科专业建设工程，合理优化资源配置，积极引导各专业进一步明确定位、强化特色、提升质量、争创一流，健全专业发展长效机制，持续深化教育教学改革。目前，学校有金融学、会计学2个国家级“一流本科专业建设点”，金融学、会计学、会展经济与管理、经济学、软件工程、物流管理、土地资源管理7个重庆市“一流本科专业建设项目”，获批数量位居重庆市同类高校第一。学校有校级一流专业及培育项目8个，构成“2+7+8”的一流专业建设格局。

3. 人才培养方案

以促进学生德智体美劳全面发展和适应行业、产业与地方发展需要为导向，以“健全人格、发展个性、强化能力、激励创新”的本科教育体系和培养多样化高素质应用型人才为目标，以产教融合为抓手，以“四新”建设为契机，深化人才培养机制、培养模式和教育教学方法改革。坚持“学生中心、成果导向、持续改进”原则，优化课程设置、更新教学内容，优化专业培养目标，构建目标导向型人才培养体系，促进学科专业交叉融合、强化行业产业元素注入，提高人才培养质量。进一步明确实践教学要求，落实实践教学学分和学时安排。人文社科类专业实践教学比重不少于总学分的20%，工科类专业实践教学比重不少于总学分的25%，选修课学分占总学分比例不少于20%。

（二）课程建设

1. 一流课程、课程思政和思政课建设

（1）对标国家级和重庆市一流课程建设“双万计划”，学校着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合和社会实践“金课”。以应用型人才为培养目标，以教育数字化转型为重要支点，积极推进混合式教学模式，采用翻转课堂形式，构建学生中心的课堂，培养学生独立解决

复杂多变问题的思维能力和动手能力。2021年立项校级一流本科课程10门（其中，线下课程4门，线上线下混合式5门，社会实践类1门），成功孵化培育《互联网金融》等7门课程于2022年1月获批认定为2021年重庆市高校一流本科课程。

（2）学校持续推进课程思政与思政课程同向同行，将课程思政与财经特色相融合，与产教融合相协同，与地区发展相交融，全面推进课程思政工作，完成2022年校级“课程思政”示范课程建设项目的立项工作，并成功培育孵化立项重庆市课程思政示范项目2个，获评重庆市课程思政教学团队2个。在重庆市2021年思政课程优秀案例及论文评选活动中，学校7个优秀案例和9篇论文获奖。

（3）不断加强思想政治理论课建设。学校严格按照教育部要求，发挥思政课主渠道作用，把开足开好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课作为重中之重，将该课程作为一门独立的必修课纳入2020-2022级各专业人才培养方案（3学分，48学时）；并将《习近平总书记关于教育的重要论述》开设为校内超星学习通平台通识课供全校师生学习。严格落实思政课课程组集体备课、研修制度，组织学习使用教育部发放的“思政课导学”课件、讲义、专题片等，增强教师的业务水平，提升规范课程建设能力。以第一课堂+第二课堂+第三课堂，大力推进思政课守正创新，构建“大思政”育人体系。

2. 在线开放课程

学校顺应教育数字化变革，2021-2022学年，完成了2020年及2021年度校级部分在线开放课程共7门课程结项工作；新立项5门校级在线开放课程；完成了2020年及2021年的《互联网金融》《信用管理学》等5门重点在线开放课程视频录制招标工作，在专业制作单位的协助下有序进行视频录制工作，确保课程能按时在校内外平台上线运行，为市级精品在线开放课程打好基础。目前，学校校级在线开放课程共立项40门，其中重点12门。

3. 校内 SPOOC 平台课程

本学年雨课堂绑定教师325人，学生14392人，学生覆盖率已达100%，教师共发送教学活动24675个，学生互动总数1427363人次，学生互动（包括习题互动、投稿、弹幕、点名等）次数增加明显，学生的课堂参与率明显提高。我校教师在重庆财经学院学堂云平台上自建课程并发布供学生选课的课程共计109门（包含未建设完成的课程及重复建设课程），已开课课程40门，涵盖通识课、专业课等各类课程。教师发布课程资源总数2168（包括视频、图文、讨论、考试、作业等），学生累计选课人次482691人次。

4. 教材建设

严格教材编选流程，压实学校党委在教材工作中的主体责任，坚持“凡编

必审”、“凡选必审”，每一个流程均加强政治把关，严守意识形态阵地。本学年选用教材 587 门，征订教材 16.8 万余册，出版校级规划教材 2 门。统一使用马工程重点教材 14 门，覆盖率 100%。

表 8 2021-2022 学年“马工程”重点教材选用情况

序号	开课单位	教材名称	出版社
1	金融学院	社会保障概论	高等教育出版社
2	经济学院	区域经济学	高等教育出版社
3	经济学院	西方经济学（上册）	高等教育出版社
4	经济学院	西方经济学（下册）	高等教育出版社
5	经济学院	西方经济学（精编本第二版）	高等教育出版社
6	经济学院	马克思主义政治经济学概论	人民出版社
7	马克思主义学院	中国近现代史纲要	高等教育出版社
8	马克思主义学院	马克思主义基本原理概论	高等教育出版社
9	马克思主义学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	高等教育出版社
10	马克思主义学院	思想道德与法制	高等教育出版社
11	物流工程学院	管理学	高等教育出版社
12	新媒体艺术学院	新闻采访与写作	高等教育出版社
13	新媒体艺术学院	新闻学概论	高等教育出版社
14	新媒体艺术学院	美学原理	高等教育出版社

5. 课程考核方式改革

学校积极推动实施课程考核方式改革，本学年学校共开设课程 766 门，其中共有 351 门课程申请了课程考核方式改革，强化了平时过程考核，采用了半开卷、口试、调查分析报告、课程论文、课程设计、实验报告、课程答辩、模拟情景、商务策划等多种形式对学生进行测试考核，打破了传统的考核模式，对学生的应用能力、分析能力、思维能力、创造能力进行了更好的评测。

（三）本科实践教学工作

1. 实验教学

根据应用型本科人才培养培育需要，进一步强化实践教学要求，在人才培养方案制定中落实实践教学学分和学时安排，人文社科类专业实践教学比重不少于总学分的 20%，工科类专业实践教学比重不少于总学分的 25%。强化实验、综合实践、实习、科研训练、毕业设计（论文）等实践教学环节，将知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育有机结合，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，推进校企协同育人，落实实践育人功能。本学年本科生开设实验的专业课程共计 196 门，其中独立设置的专业实验课程 196 门。学校各专业平均总学分 152.80，其中实践教学环节平均学分 34.12，占比 22.33%。

2. 实习与教学实践基地

学校围绕应用型人才培养的目标，加大校外实习和教学实践基地建设，努力为学生提供课程实训、毕业实习、就业试用等实践机会和岗位。学校现有校

外实习、实训基地 123 个，本学年共接纳学生 1215 人次。

表 9 2021-2022 学年各专业使用实训基地情况

专业	实训基地个数	接纳学生数(人)
保险学	4	22
城市管理	1	3
大数据管理与应用	3	42
电子商务	19	64
工业工程	15	66
国际经济与贸易	1	5
国际商务	1	3
会计学	9	148
会展经济与管理	16	16
金融科技	2	240
金融学	9	56
经济统计学	2	0
经济与金融	3	32
空间信息与数字技术	10	61
贸易经济	2	2
人工智能	6	7
软件工程	3	47
审计学	4	55
数据科学与大数据技术	10	15
数字出版	3	0
税收学	4	11
投资学	1	3
土地资源管理	8	115
网络与新媒体	3	3
物联网工程	3	7
物流工程	18	27
物流管理	27	64
物业管理	7	70
信息管理与信息系统	4	0
信用管理	4	27
智能科学与技术	10	16

(四) 教学改革与研究

1. 教学成果取得历史性突破

本学年，学校省部级教学成果奖取得有史以来质量和数量的突破，成果等级和数量再创同类高校第一，实现了省部级教学成果的新突破。“从‘三角形’到‘三棱锥’：民办本科高校首席教授制教学系统构建与实施”获得 2021 年重庆市教学成果奖二等奖，这是学校首次获得省部级教学成果二等奖，同时也是同类高校唯一。“基于‘学科—专业—课程’协同的内陆国际新金融人才培养探索与实践”获得 2021 年重庆市教学成果奖三等奖。此外，“大数据智能类产

删除[Administrator]:

业学院建设机制研究与实践成果”获得重庆市第四届教育改革试点成果奖三等奖。

2. 深化教育教学研究与改革

本学年，学校立项省部级高等教育教学研究项目 14 项，其中有“校企共建“金融+多学科”跨边界实践教学平台的探索与实践”等 4 个项目立项为重点项目。“基于产教深度融合的工业工程 CDIO 应用型人才培养改革”获批 2021 年重庆市深化教育领域综合改革试点项目。

学校大力推动课程改革，以课程群建设为突破口，挤掉“水分”建设“金课”；以混合式教学为着力点，探索教育教学数字化转型；以产教融合为增长点，打造特色课堂教学质量文化。

（五）毕业论文设计

学校持续规范和创新毕业论文（设计）工作，实施“加强选题审核、推进开题答辩、优化评分标准、拓展答辩形式、强化抽检评价”五个举措，全面提升毕业论文（设计）质量。

本学年有 4003 名（专升本 1323 名）学生参加毕业论文（设计），3965 名学生顺利通过毕业论文（专升本 1313 名），38 名学生未通过（专升本 10 名），通过率为 99.05%（专升本 99.24%）。共有 411 名教师参与到毕业论文（设计）各环节，其中外聘教师 124 人；安排指导教师 347 人、评阅教师 253 人、答辩教师 272 人；安排毕业设计指导教师 40 人、指导 450 名学生开展毕业设计。毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例为 51.54%。

（六）大学生创新创业教育

学校创业学院拥有创新创业教育专职教师 3 人，兼职导师 57 人，本学年为教师开展创新创业专项培训 4 场，共培训 300 余人次。本学年共开展创新创业实践和教育活动 49 场次，其中创新创业讲座 15 次，参与人数 5000 余人次；参加大学生创新创业训练计划项目共计 38 人，其中国家级立项 12 人，重庆市级立项 26 人。截止目前创业学院累计选拔报送国家级项目 10 项，市级项目 26 项。为提升我校创新创业团队工作积极性，创业学院设立创新创业奖学金 7 万元，专为每年度创新创业积极分子进行奖励。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 专业概况

学校坚持专业的先导性和实践性，专业设置既体现方向的灵活性、适应性和动态性，又具有科学性、前瞻性和相对稳定性，形成了“经、管为主，经、管、工、文、艺术协调发展”的为地方社会服务、经济建设培养急需人才的专业体系。

2022年，学校新增播音与主持艺术、健康服务与管理、供应链管理3个本科专业，进一步融合“科学、艺术和人文”的理念，促进各专业交叉融合发展，并且极大推动学校美育工作发展，提升学校整体文化艺术层次。目前学校本科专业达到41个，其中经济学类专业12个，占专业总数29.3%，管理类专业19个，占46.3%；工科类专业6个，占14.6%；文学类专业2个，占4.9%；艺术类专业2个，占4.9%。学校专业集群优势更加突出，应用型人才培养特色更加鲜明，有效推进了以教学质量提升为核心的内涵式发展。

2. 坚持高素质应用型人才培养目标定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，遵循学校“夯实基础、以人为本，融合产教、追求卓越”的办学理念和“高素质应用型人才”培养目标，坚决贯彻习近平总书记提出的“四个服务”根本要求，紧贴行业发展需求优化学科专业方向，以区域经济社会发展需要为导向，适应行业、产业、企业时代变化，对接新职业能力诉求，围绕新财经特色，强化数智赋能，培育面向金融科技、智能会计、现代物流、数字经济等现代产业的高素质应用型创新型复合人才。

3. 科学制定人才培养方案

学校各专业人才培养方案的制定，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育教学规律和学生成长成才规律，坚持“宽口径、厚基础、强能力、高素质、重创新”的本科教育原则，以学生学习成果为导向，优化课程设置、更新教学内容，构建通识教育、专业教育与创新创业教育、思想政治教育相融合的本科人才培养体系。一是**符合国家标准内涵**。人才培养方案与专业质量标准和内涵相对应，注重把专业认证和专业评估工作的相关要求融入人才培养方案中。二是**坚持分类培养**。推行大类培养、专业培养和差别化培养有机贯通，通识教育、专业教育、创新创业教育深度融合的人才培养模式。三是**增加实践教学比重**。以职业能力、实践能力、创新能力培养为重点，强化实践育人环节，构建合理的实践教学体系。2022级人才培养方案中，实践学分经管类 $\geq 25\%$ ，理工类 $\geq 30\%$ 。

（二）专业课程体系建设

1. 构建目标导向的专业人才培养课程体系

立足于应用型人才培养目标，对标对表行业需求，以产出导向、反向设计、持续改进为理念，坚持以生为本，构建并实施“基于目标导向的一体化人才培养体系”构建。建立毕业要求与培养目标的支撑矩阵、课程与毕业要求的支撑矩阵，搭建分类分层培养平台，助力学生个性化成长需求。强化行业企业元素加入，推行校企专业共建，进一步深化产教融合；学科类别进一步细分，根据五大学科设定培养标准；开展课程群试点、推进教育教学数字化转型；搭建完善的双创教育体系。

2. 不断完善“第二课堂”育人体系

聚焦社会实践和志愿服务对学生能力发展的锤炼作用，制定《第二课堂学分认定管理办法》。本学年学校共青团工作多次受到《人民网》《新华网》《中青网》《重庆日报》等多家媒体报道，校团委在2021-2022学年重庆市共青团工作考核中，考核等次为特等并获得重庆市“五四红旗团委”称号。获重庆市暑期“三下乡”“先进工作者”2名、“优秀个人”3名、“优秀团队”3个，并在重庆市暑期“三下乡”社会实践活动中连续八年获评“优秀组织单位”。学校积极参加市级大型赛会志愿服务，圆满完成了2022年“智博会”、第四届“西洽会”志愿服务工作。

（三）立德树人落实机制

1. 不断健全师德师风建设长效机制

学校成立了师德师风建设委员会，强化师德建设的组织领导。学校出台了《关于建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》和《师德失范行为处理办法》，在教师考核评聘中，突出教书育人的实绩，把教师的师德师风作为一项重要指标；在新职工的招聘、教师资格认定、教学准入、学年度考核、职称评审、岗位聘任、派出进修和评先评优中，实行师德“一票否决制”。学校通过加强先进典型宣传，强化示范带动。组织完成学年度的优秀教师和优秀教育工作者评选和宣传工作，1人获得重庆市教书育人楷模称号。建立教师激励机制，驱动教师教学投入，学校制定了《教师教学质量评价实施办法（试行）》，《教学业绩等级认定与计分资助（奖励）标准》（试行），加大对教师育人成效和教育教学业绩的评价考核与奖励力度，在政策导向与体制机制上保障育人为本，教学优先。

2. 深入推进“三全育人综合改革”

学校围绕落实立德树人根本任务，以“四个强化”深入推进“三全育人”综合改革。一是强化队伍建设，实施“辅导员能力素养提升计划”，制定辅导

员职称评定条件，配齐建强专兼结合、以专为主的辅导员队伍；二是强化基层力量，修订完善二级学院学生思想政治工作考核办法，引导学院形成符合学科专业特点的“一院一品”思政工作格局；三是强化多方协同，推动“第一课堂”与“第二课堂”相融合、创新创业教育与实践能力的培养相融合、学生志愿服务与学校服务社会相融合，推进各协同平台建设，凝聚“三全育人”多方合力；四是强化组织建设，以服务学生为根本，制订并落实领导干部深入一线联系学生工作方案，开通校领导及各职能各学院公开邮箱，切实强化学生日常思想政治教育。

五、质量保障体系

（一）落实本科教学中心地位

学校领导班子高度重视人才培养工作。2021-2022 学年召开的校长办公会，有 13 次涉及本科教学工作。学校坚持教学工作月例会制度，由主管副校长、教务处负责人、二级教学单位负责人、其他有关行政部门参加讨论教学工作中的重点工作及重大事项。对于重专工作单列会议。继续实施《校领导联系院部制度》，每一位校领导联系一个教学单位，通过参与教学例会、教师座谈会等方式深入教学第一线调研有关教学情况，为科学决策提供依据。

坚持校领导带头为本科生上课，并经常深入课堂教学一线查课听课。按照学校听课制度相关要求，校党委书记、校长，分管教学、科研和学生工作的校领导每学期听课不少于 6 学时，其中，对思想政治理论课必修课至少听 1 学时；其他校领导每学期听课不少于 3 学时。本学年，校领导听课次数共 58 人次，其中思政必修课共 12 人次，平均听课次数超过 8 人次，听取广大师生的意见和要求，及时发现和解决问题，对教学单位的教学工作给予有力的指导和帮助，确保了人才培养工作的有效运行。校内中层领导听课次数共 308 人次。

（二）完善教学质量监控体系

1. 继续完善教学管理制度

学校高度重视本科教学质量保障体系和质量监控体系的建设与运行，进一步完善、规范各项管理制度。建立基于教学质量监控与教师发展一体的闭环管理制度体系。修订了《本科教学质量保障管理办法》、《教师教学质量评价管理办法》、《课堂评学管理办法》、《课堂听课管理办法》、《学生教学信息员管理办法》、《教学督导工作条例》等一系列制度文件，建立全方位的教师教学质量评价制度。

2. 加强教学质量日常监督

本学年，各项教学检查工作的有效落实，为教学工作的正常有序开展提供

了保障，各教学环节质量符合要求，教学文档齐全规范，保证了教学质量的稳步提升。

通过各二级学院自查、学校和教学督导组抽查等方式开展期初、期中教学检查。通过教学督导组课堂听课进行课堂考勤与管理督查，实施学生网上评教和督导评教评学等多种途径对课堂教学质量进行监控。同时对各二级学院的教学大纲、授课计划、教案、期末考试试卷、毕业论文、教学档案建设、教研室建设、听课制度执行情况、人才培养方案执行及修改情况、教学日志、实习实践基地建设等涉及教学方面的其他工作进行专项检查。

本学年，督导共听课评教 716 人次，听课人数共计 375 名，帮助授课教师提高课堂教学质量，对评教后 10 名教师听课覆盖率达到 100%，对授课考察期教师的听课率达 100%。依托网络完成学生网上教学质量评价工作，学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 100%。以抽查率不低于 8% 的比率对全校毕业论文进行集中抽查工作中，共抽查全校论文 228 份，抽查结果显示学校毕业论文整体比较规范。教务处、学生处联合二级学院院长及书记对学校教风学风检查 12 次，对发现的问题及时予以反馈。

（三）开展教学质量评估各项工作

1. 完成 2021 年度高等教育质量监测数据填报工作

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9 号）精神，建立高等学校本科教学质量常态监控机制。根据国务院教育督导委员会《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2022 年监测数据填报工作的通知》（国教督办函〔2022〕29 号）安排，学校由评建办牵头，教务处等相关部门配合，共同完成了 2021 年度高等教育质量监测数据采集工作。此项工作为学校进行课程评价、专业评价、教学条件评价、学生学习情况评价等各种专项评估提供真实有效的数据，方便学校为人才培养把脉、问诊，深入查找问题，进而推动教育教学改革和提高教育教学质量提供了基础支撑。

2. 完成校内专业评估，实施专业动态调整机制

本着“适应需求，优化结构，注重内涵，突出特色”的原则，学校 2022 年 5 月完成了本年度专业校内评估，以评估结果为主要依据实施专业预警和专业调整，停招专业 2 个，整改专业 2 个，并对一些受政策导向和就业落实率较低的专业缩减了招生规模。通过实施专业评估，全面考察学校专业建设现状及存在问题，厘清专业建设与改革思路，进一步优化专业结构，塑造专业品牌，突出专业特色，强化内涵建设，提高本科教学水平和人才培养质量，为学校推进专业结构调整奠定基础。

六、学生学习效果

（一）学生指导与服务情况

1. 扎实开展入学教育，上好学风教育第一课

新生入学教育以专业教育和规章制度学习为重点，涵盖“社会主义核心价值观教育”、“爱国主题教育”、“四史教育”、“校纪校规教育”、“安全教育”、“诚信合作教育”、“心理健康教育”、“职业生涯规划教育”等主题，养成自觉遵守规章制度的良好习惯，引导新生热爱专业。

2. 以“考研服务”为抓手，促进校园学风建设取得新成效

根据《重庆财经学院考研工作实施方案》，联合校内以及考研机构的资源，从考研自习室、课程辅导、学习交流圈、考研讲座、一对一咨询等多方面加强考研服务指导。针对考取国内研究生，设立“浩燃奖学金”。2022 学年考研率稳定在 4.5%，2022 届学生国外升学 36 人，QS 前 100 的学生占比 69.4%。

3. 重视学生心理健康，构建立体保障体系

分别于 2021 年 9 月和 2022 年 3 月对全校学生进行了 2 次心理普查，并针对心理测评异常的学生进行摸排核实，及时跟踪关注，提供心理咨询服务。开展心理咨询 390 人次，危机干预 15 人次，心理台账信息登记近 300 人次。针对“5.25 心理健康月”“9.10 世界预防自杀日”、“10.10 世界精神卫生日”、“12.1 世界艾滋病日”等特殊节点做相应的心理健康教育宣传。组织心理专题讲座 3 场，心理委员业务能力培训 6 场，团体心理辅导 1 场。

4. 学生互帮、互助、互学气氛好

推进“一帮一”制度，重点帮扶学习困难群体。对未达到帮扶效果的同学，调整了帮扶计划，真正意义上达到互帮互助的效果。优化国家奖学金评选体系，组织了国家奖学金选拔，并在学校官方微信上推送获奖学生事迹材料，充分展示学生的学习成果，体现国家奖学金的示范带头作用。通过评选并表彰学生中的先进个人，营造“比学赶帮超”的良好学习氛围。

5. 不断强化就业指导，提高毕业生就业率

学校高度重视毕业生就业工作，积极开拓就业市场、广泛建立就业基地、努力拓宽就业渠道，毕业生就业率始终保持在较高水平。通过发动全校教职工收集用人单位信息、举办大型校园双选会、举办小型专场双选会 80 余场，链接国内多家大型就业网站（24365 大学生就业网、重庆市人才网、中国高校人才就业网、智联招聘网、全国一站式招聘信息网、应届生求职网）等为毕业生提供招聘信息近 8 万条，提供招聘岗位近 10 万余个，近 800 名毕业生通过学校招聘会和校企合作平台实现直接就业。

（二）学习效果

1. 学生体质健康测试情况

学校重视体育教学，将大学体育教育与《大学生体质健康标准》测试工作衔接，不断深化体育课程教学改革。在本学年我校参与“国家学生体质健康测试”的学生共 13067 人，实际测试人数 13051 人，未测人数 16 人，参与率为 99.8%，通过数据分析我校今年体测合格率为 89.58%，相比去年合格率 89.07% 有所上升。大一、大二、大三、大四年级平均分为 79.63、79.63、80.7、81.81，也体现出了体育课改革的成效，未来工作中需继续加强对体测重要性的宣传，要求学生端正态度，积极锻炼，主动参与到体质测试中。

2. 应届毕业生质量情况

学校一直坚持教学质量与毕业授位标准。2022 届毕业生 4003 人，有 3782 名学生达到学位授予条件，毕业率 94.85%；授位率 94.48%。2021 届毕业生年终就业率 91.12%，优质就业率达到 32.61%；2022 届毕业生初次就业率达到 80.29%，优质就业率达到 30.68%。

表 10 2022 届各专业毕业率、授位率情况表

专业名称	毕业率	授位率
房地产开发与管理	100.00%	100.00%
数字出版	100.00%	100.00%
物流工程	100.00%	100.00%
会展经济与管理	98.65%	98.65%
工程管理	97.32%	96.64%
财务管理	97.26%	96.92%
信息管理与信息系统	97.03%	96.04%
会计学	97.02%	96.65%
工业工程	96.77%	96.77%
城市管理	96.30%	96.30%
电子商务	96.07%	94.94%
网络与新媒体	95.62%	95.62%
资产评估	95.52%	95.52%
物流管理	95.27%	94.59%
经济统计学	95.18%	95.18%
金融学	94.77%	94.30%
信用管理	94.62%	94.62%
土地资源管理	94.03%	92.54%
税收学	94.00%	94.00%
物业管理	93.75%	92.50%
审计学	93.33%	93.33%
软件工程	93.03%	93.03%
经济学	92.63%	92.63%
国际经济与贸易	91.43%	91.43%
贸易经济	91.25%	91.25%
空间信息与数字技术	91.22%	90.54%

专业名称	毕业率	授位率
经济与金融	90.38%	90.38%
国际商务	89.47%	89.47%
保险学	86.44%	86.44%
投资学	84.16%	83.17%
总计	94.85%	94.48%

表 11 2021-2022 学年各专业初次就业率情况表

专业	毕业人数(人)	就业人数(人)	初次就业率
会计学	805	621	77.14%
审计学	150	99	66.00%
税收学	50	36	72.00%
土地资源管理	67	58	86.57%
城市管理	54	47	87.04%
工程管理	149	133	89.26%
房地产开发与管理	50	47	94.00%
物业管理	80	72	90.00%
会展经济与管理	74	65	87.84%
数字出版	31	20	64.52%
网络与新媒体	137	125	91.24%
工业工程	31	30	96.77%
物流工程	37	34	91.89%
物流管理	148	107	72.30%
电子商务	178	155	87.08%
国际经济与贸易	35	30	85.71%
经济学	95	76	80.00%
经济统计学	83	68	81.93%
贸易经济	80	72	90.00%
空间信息与数字技术	148	118	79.73%
国际商务	38	34	89.47%
投资学	101	69	68.32%
财务管理	292	268	91.78%
资产评估	67	63	94.03%
信息管理与信息系统	101	71	70.30%
软件工程	201	180	89.55%
保险学	118	75	63.56%
信用管理	130	97	74.62%
经济与金融	52	45	86.54%
金融学	421	299	71.02%

通过调查发现，2021 届毕业生认为目前就业岗位与所学专业的对口度为 78.01%，从事的工作与自身职业期待总体吻合度为 91.58%。

（三）学生学习满意度调查

为了解学生对学校教育教学的满意度，学校组织了对学生教学满意度问卷调查。本次调查共发出问卷 4156 份，收回 3965 份，其中有效问卷 3965 份，回收率 95.4%。调查结果显示，学校的教学质量总体上处在中等偏上水平；对教师的教学质量，有 18.56% 的学生非常满意的，有 51.8% 的学生满意，有 27.12% 的学生一般，另有 2.19% 和 0.33% 的学生不满意或非常不满意。这从侧面比较客观真实的反映了在校学生对学校教学质量的整体认可程度。

（四）毕业生及用人单位满意度调查

为建立健全毕业生就业状况反馈机制，进一步贯彻落实教育部和重庆市教委对“就业状况引入第三方评价”的要求，不断推进人才培养改革，帮助毕业生实现更加充分就业和更高质量的就业。学校委托重庆市大中专毕业生就业指导服务中心对 2021 届毕业生质量进行了问卷调查，结果显示：（1）2021 届毕业生对学校教学工作、任课教师教学水平等方面总体满意度达到 98.37%，对就业教育、就业指导及服务等方面总体满意度达到 95.33%；对学校的推荐度为 76.58%；对学校总体满意度为 97.38%。（2）用人单位对毕业生工作表现满意度为 99.10%，对学校招聘服务满意度为 99.07%。

七、特色发展

（一）新财经与新工科交叉融合发展，学科专业结构不断优化

对接重庆经济社会发展需求，学校积极推进财经专业与新业态融合，以“数字财经”为引导，改造提升传统财经专业。在传统优势学科领域重点打造以金融科技为引领的新金融专业群，以智能会计为支撑的数智财税专业群、以国际供应链为抓手的现代物流专业群等；在新工科领域加快构建以产教融合为核心的软件服务外包专业群和人工智能应用专业群，积极培育以会展和新媒体融合的文化创意专业群、以大数据为支撑的智慧城市管理专业群，通过相关专业调整、优化与升级，面向数字经济、现代服务业和区域发展，构建七大特色专业群。继金融学专业之后，会计学获批为国家一流专业建设点，基本形成“2 个国家级一流专业建设点+7 个市级一流专业建设点+8 个校级一流专业建设点”的专业发展新格局。

（二）推进人才培养与区域发展协同共进，构建产城融合新格局

深入响应“融入巴南、扎根巴南、服务巴南”行动号召，签订校地战略合作协议，充分对接巴南区域经济发展需求，强有力融入巴南区“五个千亿级产业集群”、“一区五城”战略，实现区域内教育链、人才链与产业链、创新链

的无缝衔接、有机融合，实现“产教融合、产城共生、产教城一体化发展”，服务巴南，打造重庆有影响力的南部科技创新高地，构建产城融合新格局，树立开发开放新形象。以重庆高职城为载体，构建产教融合生态联盟，打造地方、企业、学校一体化的产教融合示范基地，实现地方与园区、校园与企业、产业与专业、学业与就业的深度融合。中新金融科技现代产业学院获批立项为重庆市普通本科高校示范性现代产业学院；中新国际贸易与供应链产业学院，已列入重庆市政府本年度重点推进项目。以产业学院为引领，打造一院一品产教融合特色。2022年3月，学校与科大讯飞校企合作产教融合项目首次成功入选教育部2021年产教融合校企合作典例案例，排名位于458个项目之首。

（二）坚持用好学科竞赛育人载体，实现高质量学生成果产出

学校潜心内涵建设，聚焦高质量发展，围绕创新创业人才培养，用好学科竞赛这一育人载体，实现以赛促学、以赛赋能，使之成为落实“三全育人”的有力抓手，共同实现高质量学生成果产出。一是坚持与学科特色优势紧密结合，强化学科竞赛体制机制建设，搭建起校院专业一体学科竞赛新体系。二是立足创新创业大背景，组织学生广泛参与“互联网+”、“挑战杯”、“创青春”、“大创”等赛事，三是注重创新理念的植入，鼓励教师指导学生参与各类学科竞赛，鼓励学生积极参与学科竞赛，让学生在学科竞赛中提升专业能力和实践能力，培养创新创造热情。本学年各类重大学科竞赛中获得省部级奖项356项，国家级奖项139项，其中获得第十五届全国高校商业精英挑战赛会展创新创业实践竞赛全国总决赛特等奖，第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获市级特等奖1项、一等奖5项、二等奖5项、三等奖1项，获奖数量再创新高。在“互联网+”、“渝创渝新”等各类赛事中共获得省部级奖项16项，其中，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区中再创新高，斩获银奖5项、铜奖3项，且首次入围金奖争夺复活赛；在重庆市第四届创新方法大赛中取得零的历史性突破，获得市级三等奖1项；获得2021年重庆高校十大双创明星优秀奖1项，学校是唯一一所入围比赛现场的民办高校。

八、需要解决的问题及措施

（一）深化产教融合人才培养新模式，加快推进产教深度融合

学校已逐步形成“1个市级示范性现代产业学院+1个国际化产业学院+3个校级现代产业学院+N个卓越人才培养项目”的产教融合发展新格局，但教学端与产业端融合度还不够，产业发展推进缓慢。学校将以产教融合专项评估为抓手，通过对产教融合项目的阶段性和总结性评估，不断凝练总结经验与不足，

进一步深化“五维递进”产教融合人才培养新模式。一是以5个现代产业学院为引领，积极践行新工科与新商科的跨界融合发展，逐步打造人工智能、金融、会计、物流等产教融合专业群与产业链，加速推进产业端项目落地。二是持续推进产教深度融合，将产教融合贯穿课堂教学、教研教改、教学评价等教育教学改革各方面、全过程；围绕新工科和新财经2条主产业链，构建泛高职城产教融合生态联盟，凸显“三端五维”的产教融合人才培养鲜明特色。

（二）优化实践教学体系丰富实践内涵，加快提升育人成效

近年来，学校多次修订完善人才培养方案，构建了四年不断线的实践教学体系，但仍存在部分实践环节落实不到位，与社会需求结合度不高，实践教学内容陈旧、方法单一和手段落后。学校应围绕培养应用创新人才的目标定位，结合新财经特色，以“五实”工程为路径，进一步推动实践教学改革，优化实践教学体系，强化应用能力培养，不断提升实践育人的质量和效果。一是不断优化实践育人运行机制，夯实实践育人工作；二是强化创新理念，结合专业特色，不断丰富实践内涵。即以课程实践为主，强化基本技能；以模块项目为主，强化综合应用；以实训实习结合，强化从业能力；以真实项目为主，强化创新能力。三是以行业产业资源确保实践教学落地有效，完成生产环节与教学过程的充分对接。

（三）推进“赛训改”融合发展机制，加快赋能教育教学改革创新

近年来，学校教师发展中心建立了促进教师教学能力提升的培训机制，教师素养不断提升，并在各类省部级教学技能大赛中屡创佳绩。高素质的教师队伍是学校内涵式发展的重要支撑，因此需要进一步加快教育教学能力提升，全面提升教学质量。一是以赛促教，逐步将竞赛标准纳入教学质量标准建设。积极推进备赛与教学工作相互融合、相互促进，也让竞赛标准和要求更有效地融入日常教学。二是以训促学，全面促进教学能力再提升。以“金师”打造计划为引领，教发中心师资培养为路径，强化新晋教师和新开课教师基本技能提升，拔尖教师创新能力提升，全体教师数字化素养提升；三是以改促创，通过项目建设促进教师提升教学创新能力。整合教研教改、竞赛等项目资源，不断深化产教融合，引领教师紧密结合学生需求开展教学创新；以课程改革为契合点，不断深化课堂质量建设工程，提升课堂改革效能。

附件：

重庆财经学院 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	100%	
2	教师数量及结构	-	见正文
3	专业设置情况	41	
4	生师比	19.57:1	
5	生均教学科研仪器设备值（元）	3775.35	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	570.29	
7	生均图书（册）	72.3	
8	电子图书、电子期刊总数（万册）	37.85	
9	生均教学行政用房（平方米）	8.68	
	其中：生均实验室面积	4.17	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2231.01	
11	本科专项教学经费（万元）	365.08	
12	生均本科实验经费（元）	20.65	
13	生均本科实习经费（元）	38.67	
14	全校开设课程总门数	766	
15	实践教学学分占总学分比例	22.33%	见正文
16	选修课学分占总学分比例	23.30%	见正文
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	100%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	4.30%	
19	实践教学及实习实训基地	123	
20	应届本科生毕业率	94.85%	见正文
21	应届本科生学位授予率	94.48%	见正文
22	应届本科生初次就业率	80.29%	见正文
23	体质测试达标率	89.58%	
24	学生学习满意度	97.48%	
25	用人单位对毕业生满意度	99.10%	
26	其它与本科教学质量相关数据		见正文